

Консультация для педагогов: «**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА УЛИЦЕ**»

Ежедневно в нашей стране происходит около тысячи ДТП, в которых погибают до ста тысяч человек, около тысячи получают ранения и увечия. Почти 40% пострадавших дети, и эта цифра с каждым годом растет.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а поэтому необходимо выработать у детей привычку безопасного поведения на дороге. Все это определило актуальность темы «Формирования навыков безопасного поведения у дошкольников на улице».

Учитывая особую значимость работы в данном направлении и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, была поставлена цель, направленная на формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Все что ребенок усвоит в детском саду прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, навыкам безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте следует с самого раннего возраста. Деятельность по обучению детей правилам безопасного поведения была начата в младшей группе, в связи с этим задачи поставлены для каждого возраста свои.

Младшая группа: познакомить со светофором; формировать представления об улице, ее основных частях; учить различать виды наземного транспорта; знать домашний адрес и телефон.

Средняя группа: уточнить знания о назначении светофора; расширять представления об улице, дороге, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения; познакомить с классификацией транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте.

Старшая группа: познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные); продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Подготовительная группа: продолжать знакомить с дорожными знаками и правилами дорожного движения; подведение к осознанной необходимости соблюдения правил дорожного движения

Для эффективности работы были определены следующие принципы:

1. Принцип полноты. При планировании работы должны учитываться все направления, так как если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

2. Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год.

3. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с младшими дошкольниками, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

4. Принцип интеграции. Программа обучения навыкам безопасного поведения может быть реализована, как самостоятельная, а так же как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание комплексной программы. Программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

5. Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

6. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Родители могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Осуществлять задачи обучения по ПДД невозможно без помощи родителей, ведь именно они являются для ребенка непосредственным образцом поведения на улице. Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольников особым авторитетом, не соблюдают правила дорожного движения. Поэтому в работе использовались такие направления в работе с родителями:

– Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.

– Ознакомление родителей с работой по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, тематические консультации).

– Организация различных мероприятий с участием родителей (с использованием их профессионального опыта).

– Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, общие мероприятия, информация в уголках).

Для достижения своей цели использовались многообразие форм, методов и приемов работы.

В группе создан уголок по ПДД, в котором есть настольно-иллюстративный материал, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пособия, конструкторы, детская художественная литература по ПДД. Все это помогает усвоить знания полученные на занятиях через игру.

Так как любимым и ведущим видом деятельности дошкольников является игра. В работе используются такие виды игр: дидактические игры, включающие в себя настольно-печатные и словесные; сюжетно-ролевые; подвижные; игры на плинтах.

Благодаря игре, ребенок получает четкие представления о дорожном движении, правилах поведения на улице, на дороге, приобретают первый опыт пешехода.

Следующий вид деятельности, который используется в работе – целевая прогулка. Наиболее эффективная форма по обучению ПДД, так как дети лучше усваивают материал, когда они могут увидеть воочию, потрогать, ощутить, даже почувствовать запах дороги, услышать звуки города. Видя реальные картины дорожного движения у детей есть возможность рассуждать об увиденном. Увиденное и узнанное на целевых прогулках дети отображают в художественно-продуктивной деятельности, а так же в словотворчестве: составление небольших рассказов, сказок, стихов.

Для закрепления знаний и навыков по безопасному поведению можно использовать такие формы работы как: КВН, спортивные праздники, спектакли и т.д. Чем разнообразнее используемые формы работы с детьми, тем эффективнее формирование навыков безопасного поведения. В детский сад часто приглашаются сотрудники ГИБДД, это интересно и познавательно для детей.

Проведенная диагностика показала результативность проведенной работы: дети намного лучше усвоили материал по правилам дорожного движения. Так же было проведено анкетирование родителей, которое показало, что родители согласились с необходимостью соблюдения правил дорожного движения и значимостью взаимодействия детского сада и семьи при обучении ПДД.

Список литературы:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева - М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 2005. – 63 с.
2. Данилова, Т.И., Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения [Текст] / Т.И.Данилова - СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 85 с.
3. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам [Текст] / С.Н. Черепанова – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 145 с.